

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: FUENTE GENERADORA DE COMPETITIVIDAD

PhD Fabiola Sáenz Blanco

Universidad Distrital FJC, Bogotá, Colombia,
fsaenz@udistrital.edu.co

Miguel Ángel González Lozano

Universidad Distrital FJC, Bogotá, Colombia,
magonzalezl@correo.udistrital.edu.co

Adriana Quijano Bernal

Universidad Distrital FJC, Bogotá, Colombia,
aquijanob@correo.udistrital.edu.co

Jhonatan Smit González Quintana

Universidad Distrital FJC, Bogotá, Colombia,
jsgonzalezq@correo.udistrital.edu.co

Yudy Paola Pineda Suárez

Universidad Distrital FJC, Bogotá, Colombia,
yppinedas@correo.udistrital.edu.co

Héctor Iván Quiroga Mateus

Universidad Distrital FJC, Bogotá, Colombia,
hiquirogam@correo.udistrital.edu.co

RESUMEN

En la actualidad las universidades desarrollan diferentes estrategias para incentivar y promover actividades que permitan afianzar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de los procesos académicos. Para ello se generan espacios, como lo es semilleros de investigación en los cuales se desarrollan alternativas paralelas a los intereses investigativos de sus integrantes. Dicho espacio se convierte en una alternativa de lineamiento académico y profesional mediante el cual los estudiantes hacen parte de un proceso de autoformación dirigido y encaminado a explotar sus capacidades y aptitudes estableciendo un mayor alcance competitivo a tarves de su desarrollo profesional.

Palabras Claves: GEIT, Investigación, procesos, autoaprendizaje, innovación, competitividad, formación.

ABSTRACT

Currently universities develop different strategies to encourage and promote activities to strengthen the knowledge gained in the development of academic processes. This spaces are generated, such as incubators, research which develop parallel to the research interests of its members alternatives. This space becomes an alternative academic and professional guideline by which students are part of a process of self-education aimed at exploiting their talents and skills by establishing a more competitive Tarves reach your professional development.

Keywords: GEIT, Research processes, self-learning, innovation, competitiveness, training,

1. INTRODUCCIÓN

Uno de los mayores preocupaciones de los estudiantes al culminar su proceso de formación académica profesional es el camino seguir en adelante y la manera de afrontar la brecha existente entre un mundo netamente académico y profesional, sobre todo si no es claro la manera de aplicar los conocimientos que con antelación ha adquirido a un campo específico en pro satisfacer los requerimientos de la sociedad.

El proceso de investigación alternativo que se brinda en las universidades ofrece un crecimiento de oportunidades mediante la adquisición de experiencia y el afianzamiento de saberes específicos, es por ello que los semilleros de investigación son una fuente confiable en la producción y desarrollo de aptitudes en los estudiantes. Es allí donde realmente las cosas son más subjetivas y el mundo es más real, en donde lo teórico pasa a ser más práctico, y los problemas toman valor exigiendo soluciones contundentes.

En el grupo de investigación GEIT- Gestión Empresarial E Innovación Tecnológica De La Facultad De Ingeniería De La Universidad Distrital Francisco José De Caldas se ha logrado que los estudiantes sean gestores de su proceso de formación desarrollando alternativas para la ejecución de sus proyectos personales tanto local, nacional e internacionalmente.

2. FORMACION DE LOS ESTUDIANTES

Los semilleros de investigación son principalmente formados por la iniciativa de los estudiantes, el cual constituye un modelo de enseñanza aprendizaje,

propiciando un espacio de libertad, crítica académica, creatividad e innovación. (Torres Luis, 2005).

Es por medio de los semilleros que se afianzan y desarrollan capacidades de análisis e interpretación de situaciones o problemas de nuestro entorno. Dicho proceso de investigación comienza al estudiar distintos fenómenos que se presentan en nuestro diario vivir y a través de sesiones de grupo se crea un conocimiento conjunto por medio de la participación y la asignación de tareas a los integrantes.

La construcción de nuevos conocimientos se genera a través de un determinado proceso: la búsqueda de la información, la comparación y hallazgo de situaciones similares, revisión bibliográfica y literaria, organización e interpretación de toda la información, y el planteamiento de soluciones. (Torres Luis, 2005).

3. PROCESO EN EL SEMILLERO GEIT

El semillero de investigación GEIT, perteneciente al Grupo de investigación que lleva el mismo nombre es un espacio abierto para la vinculación de todos aquellos estudiantes que quieran hacer parte de este proceso de formación en el cual se plantean temáticas acerca de problemáticas de interés global y personal dentro de las tres líneas de investigación que este maneja: Gestión Empresarial, Innovación Tecnológica y Emprendimiento.

El proceso de ingreso es voluntario, por medio de convocatorias semestrales que se realizan, el único requisito para entrar es tener ánimo de aprender.

En una etapa inicial los estudiantes inician su proceso como investigador dirigido por los docentes tutores del grupo y mediante el apoyo de todos los integrantes, quienes transmiten lo que han aprendido por medio de charlas programadas o reuniones espontáneas, en estas se aprenden las bases para iniciar un proyecto de investigación, pues la filosofía que se maneja en el semillero es que *la única forma de aprender a investigar es investigando*.

La siguiente etapa es el planteamiento de un proyecto, donde con acompañamiento de un tutor, se plantea el problema, se generan nuevas ideas conllevando a la creación de hipótesis descartando las menos favorables, al plantear dichas preposiciones se logra encaminar un proyecto de investigación y de ahí en adelante lo que resta es actuar.

El semillero es solo una fuente de colaboración e información para los estudiantes pues en este se le prestan todas las herramientas necesarias, sin embargo el aprendizaje es del estudiante. Se buscan fuentes internas y externas de la institución para obtener todos los recursos

necesarios para la ejecución del mismo, Tal como presupuestos básicos, conocimientos de áreas ajenas a las que se dominan, financiación externa para ponencias, desarrollo de actividades complementarias a la investigación, entre otras.

4. FORTALECIMIENTO DE LA COMPETITIVIDAD

A través del desarrollo de los proyectos de investigación los estudiantes adquieren destrezas en cómo abordar un problema, lo cual será óptimo en el momento de ejecutar sus labores diarias en su vida laboral y profesional, durante su estadía en el proceso investigativo logra dar a conocer sus capacidades, descubrir aquellas que están encubiertas y sobre todo logra abrir nuevos campos a las oportunidades que le brinda el estar rodeado de personas con su mismo interés y perspectiva personal. Es el hecho de lograr salir del ambiente nacional, conocer nuevas culturas y enriquecer su conocimiento al transmitir información con gente alrededor del mundo.

Al aprovechar estas oportunidades los estudiantes logran definir las áreas de estudio que más les apasionan para que de esta manera logren proyectar su futuro, esta proyección a dado como resultado una proyección a un largo plazo, estudiantes que han hecho realidad su sueño de constituir empresas, de desarrollar productos innovadores y darlos a conocer al mundo, de salir de su país para realizar investigaciones más sólidas y obtener mejores resultados. Todo esto es el resultado de comprometerse con ellos mismo más que con el grupo y saber que el esfuerzo que se ha hecho poco a poco brindara grandes frutos y recompensas.

REFERENCIAS

Torres Soler L.(2005). Para que los semilleros de investigación. *Recuperado Noviembre de 2005, disponible en: <http://www.revistamemorias.com/edicionesanteriores/8/semilleros.pdf>*.

Cobos Sanchíz D.(2007). Reflexiones sobre la Investigación Educativa. Disponible en: https://www.google.com.co/search?q=reflec%C2%A1xiones+sobre+la+investigacion+educativa&oq=reflec%C2%A1xiones+sobre+la+investigacion+educativa&aqs=chrom e..69i57j0l3.11507j0j7&sourceid=chrome&es_sm=122&ie=UTF8#q=reflexiones+sobre+la+investigacion+educativa+david+cobos+sanchiz

Authorization and Disclaimer

Authors authorize LACCEI to publish the paper in the conference proceedings. Neither LACCEI nor the editors are responsible either for the content or for the implications of what is expressed in the paper.