

INNOVACIÓN DE CURRICULA DE PROGRAMAS DE POSGRADO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN MÉXICO

Hermila Vela Alanís, M.E.

Profesor, Universidad Valle del Bravo, Reynosa, Tamaulipas, México, hvela@uvbnet.com

Dulce María Martínez Salomón, M.E.

Profesor, Universidad Valle del Bravo, Reynosa, Tamaulipas, México, dmartinez@uvbnet.com

Fernando Ortiz Rodríguez, Dr.

Profesor, Universidad Valle del Bravo, Reynosa, Tamaulipas, México, fortiz@uvbnet.com

Abstract

Los constante dinámica mundial, exige seres humanos capaces de responder a ellos, Las instituciones de Educación Superior como respuesta a estas necesidades rediseñan sus programas. En este artículo se propone rediseñar la maestría de Educación de la carrera en la especialidad de Psicología y Orientación Vocacional que ofrece la Universidad Valle del Bravo en base a diversos análisis del entorno. La orientación es un área con grandes deficiencias, reflejadas en la deserción, rotación y movimientos de los alumnos en sus carreras en los primeros años de iniciar estos estudios. La relevancia de esta innovación es abrir espacios de profesionalización para quienes tienen en su quehacer la orientación; además de, la oportunidad de ofrecer una doble titulación por el convenio entre la UVB y la Universidad de Texas.

Palabras Clave

Innovación, Rediseño, Orientación Vocacional, Currícula, Maestría.

1. Introducción

La investigación se centra en el rediseño del plan de estudios de la maestría en Educación Superior con especialidad de Psicología y Orientación Vocacional de la Universidad Valle del Bravo¹ (UVB) ubicada en el estado de Tamaulipas en México.

La innovación se realizó motivada por varios indicadores; el primero de ellos es la observación de la rotación (cambios de alumnos entre licenciaturas) de los alumnos en los primeros períodos en las carreras y la deserción que existe en el estado a nivel de bachillerato. Esta situación actual nos arroja las siguientes interrogantes: ¿Qué es lo que sucede en el nivel medio superior con la orientación vocacional?, ¿A que se debe esa rotación? y ¿Cómo es que estos alumnos tienen dudas sobre su futuro?. En segundo lugar la asistencia voluntaria de los alumnos de diferentes instituciones de la ciudad al Centro Psicológico y

¹ <http://www.uvb.edu.mx>

Educativo de la UVB, para solicitar la aplicación del Test Vocacional Kuder, con las limitaciones de tiempo para analizar sus preferencias, por hacerlo previo al ingreso a la universidad. En tercer lugar el hecho de que los docentes responsables de la orientación vocacional no cumplen el perfil idóneo para llevarla a cabo. Y por último la falta de posgrados reconocidos a nivel local y estatal, que le ofrezcan al orientador la especialidad disciplinaria, la realidad actual se muestra en el catálogo de programas de posgrado en México de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2003) solo existen cuatro maestrías en Psicología Educativa y una en Orientación Educativa. El artículo mantiene la siguiente estructura: la parte 2 se muestran los objetivos de la investigación; en la parte 3 se sitúa el alcance del producto final de la investigación; en la parte 4 se define la metodología utilizada; en la parte 5 se muestran los resultados. Se dan en la parte 6, las conclusiones y recomendaciones.

2. Antecedentes y Objetivos

En el Período de 1987 a 1991 se desarrolla un Plan Estatal indicativo del desarrollo de la Educación Superior en Tamaulipas (Dirección General de Profesiones, 1995), exigía tener plantas docentes con perfiles de profesionistas para el nivel medio superior, superior y posgrado altamente calificados. Que hicieran del proceso de enseñanza-aprendizaje un modelo de excelencia. La UVB realizó un análisis en la zona -Tamaulipas- para proponer la Maestría en Educación Superior con las especialidades de Pedagogía y en Psicología y Orientación Vocacional, lo anterior acreditado por el gobierno estatal en el año 1995.

Los objetivos son formar maestros de calidad excelente, formar investigadores de área educativa y fortalecer la superación técnica-administrativa de directivos de organizaciones educativas. El plan de estudios contemplaba en la especialidad de Psicología y Orientación Vocacional, 13 materias del nivel básico y 9 en la especialidad, de las cuales deben cursarse seis del primer nivel y seis del nivel de especialidad respectivamente. El grado se obtiene con la elaboración de tesis y presentar examen oral de la misma, acreditar examen de traducción al español al menos de una lengua extranjera y cubrir los requisitos administrativos y financieros estipulados por la institución. Once años después los avances técnicos-científicos de la educación superior establecen la necesidad de innovar y rediseñar los planes y programas existentes de la maestría para ser competentes en el nuevo contexto mundial de la educación y por ende en el nacional.

El primer objetivo es realizar las innovaciones dentro del rediseño curricular de los programas teniendo como finalidad, ofrecer un espacio de formación de competencia a los catedráticos en esta área y la oportunidad de desarrollarse como investigadores. El segundo objetivo es propiciar con este rediseño, el interés de los orientadores en Tamaulipas para continuar su preparación. Como tercer y último objetivo es unir experiencias con la Universidad de Texas Pan American² (UTPA) y realizar un programa con doble titulación.

3. Alcance

El principal alcance de esta investigación es, tener un programa actualizado que la UVB pueda ofrecer en todos sus campus dentro de Tamaulipas y Sinaloa, adicionalmente es el integrar un posgrado de alto nivel para tener los elementos y ser considerado como Padrón Nacional de Posgrado³ (PNP).

4. Metodología

² <http://www.panam.edu/>

³ <http://www.conacyt.mx/>

El rediseño fue ubicado dentro de un modelo de educación flexible siguiendo como metodología el modelo implementado en la universidad en el año 2004, definiendo “flexibilidad curricular como una oferta educativa en cada programa académico suficientemente amplio y heterogéneo de manera que, a través de ella sus destinatarios puedan construir un camino individualizado que responda a sus intereses, expectativas y aptitudes”(ANUIES, 2004) . Lo anterior basado en la corriente del Constructivismo. “La concepción constructivista (Díaz y Hernández, 2002) escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover el proceso de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece”. Enfocado en el movimiento de Competencias (Chávez, 1998) que sustenta que el aprendizaje “es el resultado de un proceso de integración de habilidades y de conocimientos: saber–hacer, saber–ser, saber–emprender”.

5. Resultados

Los resultados presentados son un esfuerzo conjunto del laboratorio de Sociología-Psicología y Posgrado de la UVB. Durante más de un año de análisis, encuestas e investigación de campo para concretar en la necesidad de rediseño de los programas centrado en el cliente.

5.1 Elementos Básicos para la Innovación

Aquí se exponen los elementos observados en el contexto socio–educativo que motivaron las innovaciones realizadas en el rediseño curricular de la Maestría, la necesidad de orientadores vocacionales competentes y facilitadores del desarrollo integral del alumno en el nivel medio – superior se manifiesta en diferentes factores presentados por el alumnado que egresa de ese nivel.

5.1.1 Rotación de Carreras

En la UVB se ha observado un movimiento rotativo interno de alumnos de carrera a carrera dentro de la institución; quienes tienen una pérdida económica y temporal en sus vidas. Al evaluar las causas en entrevista, sostienen entre otras cosas que las carreras a las que se habían inscrito no era lo que esperaban o lo que ellos deseaban. Indicador que nos hace pensar en el tipo de orientación que reciben en el bachillerato.

Un ejemplo de lo anterior puede observarse en la coordinación de Ingeniería de la UVB, de febrero del 2004 a diciembre del 2005 se realizaron 24 convalidaciones internas como muestra la siguiente gráfica, estos períodos corresponden a los primeros del Nuevo Modelo Educativo.

Rotación Interna de la Coordinación de Ingeniería de la UVB

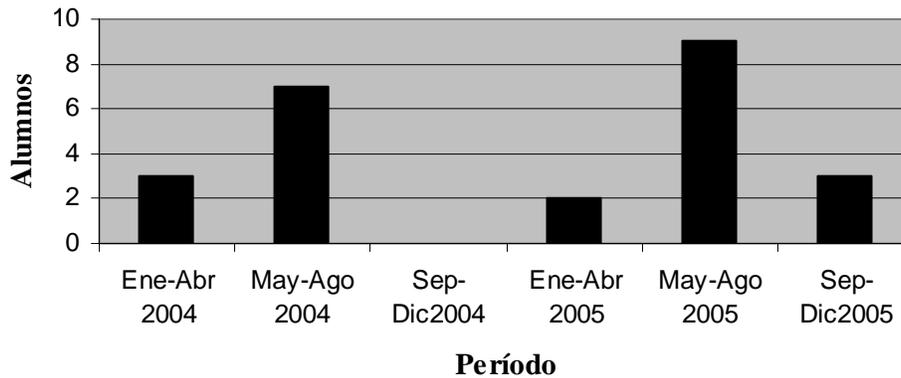


Figura 1 Rotación interna de la Coordinación de Ingeniería

En la figura 1 podemos ver que en el período enero-abril de 2004 se registraron 3 movimientos, de mayo-agosto 7, de septiembre-diciembre del mismo año no hubo movimientos. En el año 2005, se registraron 2 para el período enero-abril, 9 para mayo-agosto y 3 para septiembre-diciembre. Los datos anteriores solo muestran el movimiento de una coordinación que atiende 4 ingenierías dentro de uno de los campus de la UVB.

5.1.2 Deserción Escolar de Bachillerato a Nivel Estatal

En México el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática⁴ (INEGI) es la institución responsable de proveer a la sociedad mexicana de la mayor parte de la información estadística producida en el país, aportando así el insumo básico para sustentar el conocimiento de los diferentes aspectos que lo caracterizan; además, su utilización es indispensable en la realización de diagnósticos, como respaldo de estudios e investigaciones, en la formulación, instrumentación y control de planes y programas, así como en los procesos de evaluación de resultados. Por esta razón se toman los datos disponibles por dicho organismo para el estado de Tamaulipas, donde lo significativo para la investigación son las bajas y las cantidades de alumnos aprobados cada ciclo escolar.

⁴ <http://www.inegi.gob.mx>

Comportamiento de alumnos de bachillerato 1995-2000

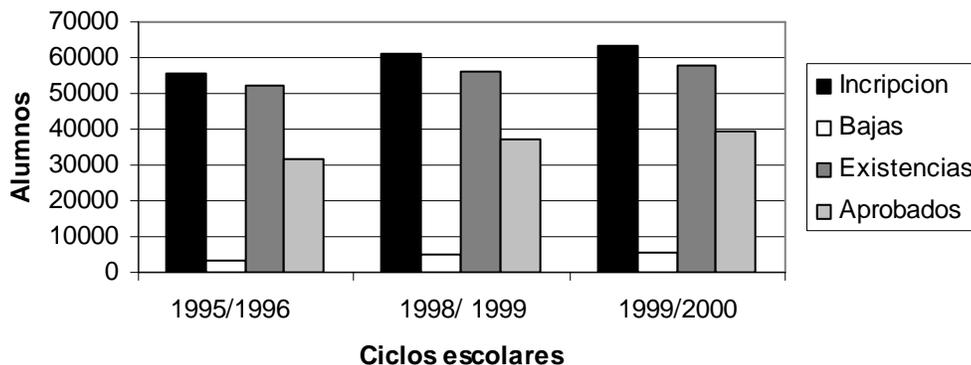


Figura 2. Movimientos de alumnos de bachillerato en Tamaulipas México 1995/2000

En Tamaulipas en el período escolar 1995/1996 la inscripción total fue de 55 728, de los cuales se dieron de baja 3 540, quedando en existencia 52 188, de los cuales solo aprobaron 31 935. En el período escolar 1998/1999 la inscripción fue de 61 170, dándose de baja 5 025, dejando en existencia 56 145, de los que aprobaron 37 377. En el período 1999/2000 la inscripción total fue de 63 390, dándose de baja 5 475, dejando en existencia 57 915, de los que aprobaron 39 460. Como puede observarse el índice de reprobación es alto al igual que el número de bajas, tomando en cuenta que solo muestra los datos para el estado de Tamaulipas México.

5.1.3 Orientación Vocacional Externa

Otro indicador es la aplicación de Test Vocacional Kuder en el Centro Psicológico y Educativo de la universidad, que de agosto del 2003 a diciembre del 2005 se aplicaron un total de 67 test a alumnos que de manera voluntaria y de diferentes instituciones de educación media de la ciudad, acuden a solicitar orientación para proceder a la elección de su carrera, lo que manifiesta que la orientación recibida en el bachillerato es insuficiente. En la figura 3 observamos la distribución por edad.

Edad de Alumnos con Aplicación de Test de Orientación Kuder

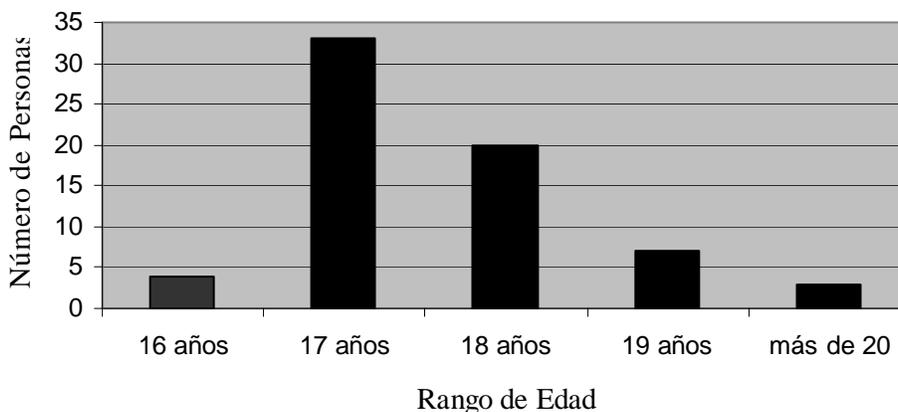


Fig. 3 Aplicaciones de Test de Orientación Vocacional Kuder en Reynosa, Tamaulipas

En la figura 3 se muestra la distribución de los alumnos de ambos sexos por edad, encontrándose que de un total de 67, 4 son de 16 años, 33 de 17, 20 de 18, 7 de 19 y 3 de más de 20 años.

5.1.4 Perfiles Profesionales de los Orientadores Vocacionales en Reynosa

Cada año en el mes de marzo o abril se realiza en la ciudad de Reynosa, Tamaulipas el Foro de Orientación Vocacional organizado por la Asociación de Universitarias y Profesionales de Reynosa AC (AUPRAC). A donde cada institución educativa de nivel superior es invitada a llevar su información promocional, participando en algunas conferencias y mesas redondas, sobre las áreas científicas y carreras que ofrecen, todo esto para los alumnos de las diferentes escuelas de bachillerato que acuden a él. En el evento de Abril del 2005 se realizó un sondeo sobre la información que tiene el orientador vocacional en el nivel medio superior, aplicándose 29 cuestionarios a quien se encontraba desempeñándose como orientadores vocacionales frente a grupo, de los cuales 25 de ellos expresaron conocer que es la Orientación Vocacional, 22 saben la diferencia existente entre la Orientación Vocacional y Profesional y 21 de ellos el deseo de continuar preparándose en el área. Lo más significativo de estos resultados es la variedad de profesiones que tienen los docentes que imparten la materia; de los cuales solo los psicólogos (5) y los licenciados en educación (4) se podrían considerar cumplen el perfil adecuado para la materia, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla.1 Perfil profesional de los orientadores del Foro de Orientación Vocacional 2005

Profesión	Número de personas
Licenciado en Ciencias de la Comunicación	3
Licenciado en Mercadotecnia	1
Licenciado en Psicología	5
Ingeniero Industrial	2
Químico Fármaco Biólogo	2
Cirujano Dentista	2
Médico Veterinario Zootecnista	1
Licenciado en Trabajo Social	1
Licenciado en Administración de Empresas	1
Licenciado en Nutrición	1
Maestro de Danza	1
Licenciado en Educación	4
Licenciado en Turismo	1
No Contestaron	2

5.2 Implementaciones

Dentro de las innovaciones implementadas en el rediseño realizado a la Maestría se encuentran:

- Los cambios al plan curricular.
 - De las asignaturas, incluyendo aquellas que se centran en el estudio de la adolescencia, etapa que muestra más necesidad de orientación
 - De contenidos, actualizando los conocimientos en base a los avances teórico-práctico en las asignaturas
 - Métodos de evaluación de las asignaturas dependiendo de la naturaleza de estas
- La utilización de la tecnología y métodos pedagógicos de exposición.
- Las estrategias de titulación, aceptar publicaciones y exposiciones de trabajos de investigación en eventos nacionales e internacionales para obtener el grado.
- La vinculación con la Universidad de Texas para ofrecer; a través de la certificación por parte de las instituciones de los programas de su plan curricular, la oportunidad de obtener una doble

titulación expedida por ambas Universidades, aprobando cierto número de créditos convenidos con cada una de las mismas.

6. Conclusiones y Recomendaciones

Las necesidades reflejadas por el alumnado en el nivel medio superior manifiestan la urgencia de que tanto el área administrativa y docente de las instituciones se sensibilicen de la importancia de la Orientación Vocacional que tiene en la vida del alumno, e involucrando a los padres de familia en la toma de decisión de su hijo en la elección de la carrera profesional que ha de seguir. Y en conjunto realicen una verdadera orientación vocacional y no solo profesional como se ha llevado a cabo hasta ahora, tomar a la segunda como sinónimo de la primera siendo que son complementarias. Es necesario implementar soluciones que ejerzan cambios en lo que a Orientación Vocacional se refiere, los costos de las deficiencias que hoy expone esta parte educativa trascienden a la sociedad. La maestría es un espacio de cambio e innovación en el área, y la oportunidad de egresar profesionistas competentes y de calidad para impulsar las estrategias educativas que el momento y el país requieren.

A posteriori de la aceptación y la autorización pertinente por parte de la UVB y de los organismos responsables, se recomiendan los siguientes puntos que dan proyección del programa de maestría:

- Implementar la Maestría vía Internet con sesiones de preguntas y respuesta a distancia, con la posibilidad de acceder a la información de las materias en cualquier momento.
- Creación de becas o programas de apoyos financieros a profesionistas que actualmente estén impartiendo la Orientación Vocacional en las instituciones del nivel medio superior.
- Concretar convenios con instituciones nacionales e internacionales para llevar a cabo intercambios de alumnos y catedráticos para tomar algunos créditos en otros contextos.
- Crear una revista electrónica de investigación en el área de la Orientación Vocacional, abriendo con ello espacios de publicación y exposición de conocimientos en todos los niveles.
- Organización de eventos nacionales e internacionales para el intercambio de avances científicos en la materia.

Referencias

- ANUIES. (2003). Catálogo de programas de posgrado en México, oferta educativa. *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior*. México DF. pp. 123-132.
- ANUIES (2004). Documento Estratégico para la Innovación en la Educación Superior. *Universidad Pedagógica Nacional*. México DF. pp. 86-87
- Chávez, U. (1998) Las Competencias en la Educación para el Trabajo. *Seminario sobre formación profesional y empleo*. México DF.
- Díaz - Barriga A, Frida. Hernández Rojas, Gerardo. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. *Una interpretación constructivista*. 2da. Edición, McGraw Hill Interamericana, México. pp. 30
- Dirección General de Profesiones. (1995). "Acuerdo de Enmienda al Registro para la Adición de Carreras". *Periódico Oficial de la Nación*, No. de Oficio: DIEN/421/95 México DF.

Authorization and Disclaimer

Authors authorize LACCEI to publish the papers in the conference proceedings. Neither LACCEI nor the editors are responsible either for the content or for the implications of what is expressed in the paper.