

El Uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones Como Medio de Alfabetización en las Instituciones Educativas de Educación Superior

Nelson Raudales¹, José Luis Rodríguez²

¹UNAH, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, Tegucigalpa, Honduras, nraudales@iies-unah.org

²UNAH, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, Tegucigalpa, Honduras, jrodriguez@iies-unah.org

INTRODUCCION

Las Nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC's) son herramientas orientadas a la facilitación de algunas tareas cotidianas que pueden llegar a contribuir en el desarrollo socioeconómico de los países, cuya asimilación apropiación e inclusión promueve aspectos de innovación, crecimiento económico, y la inclusión social. Las NTIC's son una importante fuente de generación de información y como tal se han convertido hoy en día en una valiosa herramienta como medio de difusión y transmisión de conocimientos académicos, científicos, tanto en la Educación Superior, como en la educación primaria y media de los sistemas educativos. Estos cambios dinámicos en las NTIC's promueven innovaciones en todos los ámbitos de la economía y la sociedad, que se traducen en beneficios ligados no solo al crecimiento económico, sino también a la inclusión social, al facilitar la prestación de servicios como educación, salud y gestión gubernamental, etc.

De manera sucinta el presente documento se sintetiza así: en el apartado (I) se describe de manera breve el marco referencial que fundamenta el contenido presentado, el acápite (II) menciona de manera breve la aplicación de las NTIC's en el proceso enseñanza-aprendizaje, el apartado (III) describe algunas ventajas para las Instituciones de Educación Superior (IES) la aplicación de las NTICS, el acápite (IV) panorama de Integración de las TIC en la Educación, para concluir el apartado (V) enumera las principales referencias utilizadas.

I. Marco referencial

La integración de las NTIC's en el desarrollo y la práctica educativa perfectamente se puede vislumbrar desde la óptica de un proceso de innovación dentro de las instituciones educativas (Sangrá, 2005). No obstante la teoría de (Rogers, 2003, mencionado en García, et, al 2009) es uno de los sustentos teóricos mayormente utilizados para indagar y/o explorar sobre la difusión de conocimientos en las diversas disciplinas incluyendo en la educación (Pickett y Li, 2005; Silvio 2006, et, al). Sin embargo, (Rogers, 2003) establece la innovación educativa como un proceso de practica que puede ser nuevo para un grupos de individuos. Dicha teoría pretende explicar como se desarrolla el proceso de asimilación e implementación de prácticas innovativas en las formas de enseñanza.

II. Aplicación de las NTIC's en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC's) se han convertido en herramientas orientadas a facilitar la comunicación, e integración del ser humano en actividades cotidianas que permiten la rápida y efectiva comunicación con los diversos entes o agentes económicos sin importar la distancia geográfica que les pueda dividir, permitiendo ello la comunicación y/o transferencia de flujos considerables de insumos convertidos en información necesarios para la toma de decisiones (Gonzales, et, al; 1996).

En el campo educativo dichas NTIC's han logrado el diseño, la creación y mejora continua de procesos de enseñanza-aprendizaje basado en la metodología e-learning o b-learning, logrando con ello la posibilidad de enormes ventajas hasta hace poco tiempo no imaginables.

En la actualidad dichas metodologías de enseñanza-aprendizaje permite la interacción profesor-alumnos(s) muchas veces de forma concurrente u otras veces de manera asincrónica permitiendo ello el resolver la situación de dificultades particulares de los educandos. Dicha modalidad online permite el desarrollo de técnicas como: un y/o varios alumno(s) apoyándose en el proceso de recuperación de insumos de forma (cliente/proveedor), en donde la relación se establece entre alumno(s)-profesor, en donde además dicha comunicación se establece por medio de avisos online (Chat, Msn, etc.) (Santagelo, 2003, mencionado en Ferro, et, al).

III. Ventajas para las IES la aplicación de las NTIC's

En la actualidad la aplicabilidad de las NTIC's está tomando un auge dinámico y creciente y con ello está permeando una nueva forma de adquisición de conocimientos y logrando además nuevas formas de instrucción (Bartolomé, 1997, mencionado en Ferro, et, al) incidiendo ello en los roles desempeñados por las IES y los educandos en los procesos enseñanza-aprendizaje, en la dinámica de la difusión y diseminación de conocimientos aunque con ello, pasa por el debate de la calidad y/o rigurosidad académica que permita evaluar de manera precisa y rigurosa los conocimientos adquiridos por los educandos bajo esta modalidad.

No obstante, la utilización de las NTIC's, contribuye con múltiples ventajas para la mejora en el desarrollo de contenidos curriculares cada vez de manera más dinámica y frecuente, además contribuye a llevar o desarrollar en la medida de la disponibilidad de infraestructura tecnológica la enseñanza en comunidades inhóspitas logrando con ello cierta reducción de tiempos efectivos para la enseñanza (Cenich y Santos, 2005).

IV. Panorama de integración de las TIC en la educación

Las transformaciones educativas, siendo estas del nivel de educación media, y del nivel superior deberá crear cuidado en la población de forma tal que pueda crear mayores niveles de conciencia y formación que permita a los educandos aplicar el conocimiento de para que éste pueda generar soluciones de manera expedita a la problemáticas de los contextos que corresponde.

Además, la integración de las NTIC's en la ES, deberán concebir la posibilidad de aspectos que pueden incidir para que los cambios incluyan elementos que puedan afectar el desarrollo adecuado del proceso enseñanza-aprendizaje. El principal lugar de acceso a Internet para los sectores sociales más pobres es la escuela, en una proporción que varía de acuerdo al país. En el Ecuador y Panamá, se aprecia esta situación claramente: cerca del 60% del quintil inferior accede a Internet en establecimientos educativos y apenas un mínimo porcentaje lo hace en el hogar. Por lo tanto, la introducción de las TIC en la educación contribuye a los procesos de integración social, reduciendo la polarización y la reafirmación de las inequidades preexistentes. A esto se debe la importancia que se ha atribuido en la región al sector educativo como un espacio para la reducción de las brechas sociales.

V. REFERENCIAS

- CENICH, Gabriela y Santos, Graciela (2005). "Propuesta de aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea". revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol.7, nº 2, <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-cenich.html>.
- González, A; Gisbert, M; Guillem, A; Jimenez, O, Robert (1996). "Las nuevas tecnologías en la educación". En Salinas, Jesús et al. (eds.). Redes de comunicación, redes de aprendizaje. Universitat de les Illes Balears: EDUTEC'95, págs. 409-422.
- Rogers (2003). Diffusion of innovations 5ª Ed. Free Press, New York.
- Sangr  (2005) E-Learning, nuevos modelos de aprendizaje y calidad: ¿dónde está la innovación? Isla verde. Puerto Rico En actas de 4to congreso de Web e-educación
- Santángelo, Horacio Néstor (2003). "Modelos pedagógicos en los sistemas de enseñanza no presencial basados en nuevas tecnologías y redes de comunicación". En Martínez Sánchez, Francisco (coord.): Redes de comunicación en la enseñanza: Las Nuevas Perspectivas del Trabajo Corporativo. Barcelona: Paidós Ibérica,
- Shea, Pickett and Li, C.S (2005) increasing access to higher education; a study of the diffusion of online teaching among 913 college faculty. International review of research in open and distance learning

Reconocimiento.

Se agradece a la Vice Rectoría Académica de la UNAH, Dirección de Investigación Científica, Dirección de Educación Superior de la UNAH por el patrocinio financiero para asistir a dicho congreso. Como parte del proyecto Sistema Integrado de Valor y Suministro: Oferta y Demanda de profesionales de educación superior