

# **Continuing Education as a Strategy for the Application of Authentic learning Achievements: Study diagnostic about tourism in Isla Mondragon**

Aleyda Quinteros Trelles, MSc<sup>1</sup>, Biol. Mireya Pozo Cajas. MSc.<sup>2</sup>, Lic. David Nacipucha Quintero, MSc.<sup>3</sup>  
Escuela Superior Politécnica del Litoral, Ecuador, Unidad de Vínculos con la Sociedad  
aquinter@espol.edu.ec, <sup>1</sup> mpozo@espol.edu.ec<sup>2</sup>

***Abstract-*** This paper was developed within the framework of the Continuing Education, carrying-out projects to generate space to carry-out pre-professional activities. The objective is to demonstrate how these projects are a strategy for the application of authentic learning achievements. As a practical method the diagnostic study about tourism in Isla Mondragon, which is a rural town which encompasses the conditions to collect data to allow the students to prepare technical reports to demonstrate their training while delivering product that benefits the community.

***Keywords--*** Continuing Education, Authentic Performances and learning

Digital Object Identifier (DOI): <http://dx.doi.org/10.18687/LACCEI2016.1.1.279>  
ISBN: 978-0-9822896-9-3  
ISSN: 2414-6390

# La extensión universitaria como estrategia para la aplicación de los desempeños auténticos para la comprensión: Caso Diagnóstico Turístico en la Isla Mondragón

Aleyda Quinteros Trelles, MSc<sup>1</sup>, Biol. Mireya Pozo Cajas. MSc.<sup>2</sup>, Lic. David Nacipucha Quintero, MSc.<sup>3</sup>  
Escuela Superior Politécnica del Litoral, Ecuador, Unidad de Vínculos con la Sociedad  
aquinter@espol.edu.ec, <sup>1</sup>mipozo@espol.edu.ec<sup>2</sup>

*Resumen- Este trabajo se desarrolló en el marco de la extensión universitaria, realizando proyectos generando espacios para realizar prácticas pre profesionales. El objetivo es demostrar cómo estos proyectos, son una estrategia para la aplicación de los desempeños auténticos para la comprensión. Se utilizó como método práctico el estudio de caso “Diagnóstico Turístico en la Isla Mondragón” que es una localidad rural, que reúne las condiciones para poder realizar levantamiento de información, lo que permite a los estudiantes, redactar informes técnicos que evidencian los resultados de aprendizaje y a su vez la entrega de productos de beneficio a la comunidad.*

**Palabras Claves:** Extensión Universitaria, desempeños auténticos y comprensión.

*Abstract: This work was developed in the framework of university extension, making projects and creating spaces for pre professional practices. The aim is to demonstrate how these projects are a strategy for the implementation of authentic performances for understanding. The case study used as a practical method was “Diagnosis Tourist in Mondragón Island ” which is a rural town, which qualifies to provide enough information, allowing students perform technical reports that demonstrate learning outcomes and in turn delivering products of benefit to the community .*

**Keywords:** University Extension, authentic performances and understanding.

## I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo se realizó con el apoyo de la Asociación de Cangrejeros y Pescadores Artesanales de Puerto Roma quienes tiene como responsabilidad la custodia de manglares en la isla Mondragón, ubicada en el Golfo de Guayaquil, cuyo fin es fomentar la participación de las comunidades y de los usuarios, al desarrollo turístico sostenible de la zona, mediante uso del atractivo turístico natural. Para que esto se dé es necesario un análisis previo para determinar la situación inicial, que permita visualizar el potencial turístico de la zona, con una intervención en la comunidad mediante el diagnóstico participativo.

Para el desarrollo del proyecto se contó con la participación de dos estudiantes de la carrera de licenciatura

en turismo, un estudiante de la carrera de Biología y dos docentes de cada carrera. Para el monitoreo de la recolección de datos que permitan establecer como producto final un Plan de Desarrollo Turístico Local.

La carrera de turismo responde a un carácter multidisciplinario, para cubrir las necesidades de formación que exige el turismo en el Ecuador y generar capacidades en los futuros profesionales del turismo que incluyan conocimientos humanísticos, administrativos-gerenciales, culturales, ambientales, y técnicos del turismo, así como la interrelación con otras disciplinas. La carrera permite a los futuros profesionales, desempeñarse en diferentes áreas del turismo que incluyen, administración y operación del turismo interno y externo, es por esto que espacios dentro de la extensión universitaria, permite a los estudiantes demostrar, a través de desempeños auténticos, la comprensión de su trabajo en su futura profesión.

La extensión universitaria se la define como una misión de una institución de educación superior para conducir actividades vinculadas entre la profesión y las necesidades una comunidad sin realizar sacrificios los “postulados académicos de rigor”, es decir que las actividades desarrolladas por los estudiantes y docentes tengan primero de por medio una esencia de servicio y después que este servicio se construya a partir de los conocimientos del futuro profesional, generando espacios de intervención real. [1]

Este tipo de trabajo en, y con la comunidad, debe establecerse como un lugar de generación de interrogantes por un lado en relación al problema emergente, desde donde puede actuar el futuro profesional, y por otro establecer el camino que se puede construir entre docentes, estudiantes, profesionales y actores comunitarios [2]. La extensión universitaria permite a los alumnos y docentes poder interactuar en la comunidad haciendo frente a problemas reales, convirtiéndose en laboratorios reales de intervención, donde el conocimiento da sentido mediante la comprensión del rol que tiene el futuro profesional, en este caso el licenciado en turismo.

Digital Object Identifier (DOI): <http://dx.doi.org/10.18687/LACCEI2016.1.1.279>  
ISBN: 978-0-9822896-9-3  
ISSN: 2414-6390

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

La extensión universitaria es uno de los pilares fundamentales de la educación superior de hoy. Es a través de ésta que se puede articular de manera organizada la ciencia, tecnología y la investigación con las realidades de las sociedades, es decir demostrar si el conocimiento de las instituciones de educación superior tienen una validez sobre los problemas y necesidades que experimenta un determinado grupo social.

Desde este punto de vista, se considera que la extensión universitaria es “concebida como puente para la comunicación activa y creadora de los universitarios con la sociedad, es decisiva para el establecimiento de prioridades y el desarrollo de una conciencia de solidaridad mediante la cual los universitarios y los miembros de diversos sectores sociales colaboren en la construcción”. [3]

En el Ecuador a partir de la nueva Ley de Educación Superior, [4], la universidad estructura un modelo pedagógico para la realización de las prácticas pre profesionales de servicio comunitario, a través de la extensión universitaria, o “vinculación con la sociedad”, como se la conoce de acuerdo a la referida ley. Para el desarrollo de las prácticas pre profesionales se desarrollan programas y proyectos, cuyos beneficiarios directos son los sectores urbano marginales, rurales o vulnerables en el radio geográfico de intervención de cada universidad.

Dentro de estos estamentos jurídicos se ha definido a la práctica pre profesional como “...actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión...” [5].

Cuando hablamos de desempeño involucra varias acciones que permitan evidenciar, en los estudiantes, que hay una comprensión, es decir que un alumno piensa y actúa a partir de lo que sabe, debe demostrar que hay una asimilación de conocimiento, a partir de una construcción de pensamiento y no acciones rutinarias que pueden traducirse en una simple memorización. En el desempeño para la comprensión el estudiante debe ser capaz de explicar, justificar, extrapolar, conectar y aplicar de maneras que van más allá del conocimiento previo. [6]

Cuando estos desempeños se dan en ambientes de aprendizajes dentro de contextos de la vida real, se los considera desempeños auténticos. Los entornos de aprendizaje auténticos permiten una articulación entre actividades académicas y los problemas en una comunidad o un sector, lo que permite demostrar que el aprendizaje no es únicamente

álucico sino que en general responde a situaciones de la vida diaria. [7]

Los desempeños auténticos cambian la estructura conceptual de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que particularmente se lo ha trabajado en entornos simulados y muy dispersados de la realidad, reiterando que la comprensión no es exclusividad de los salones de clase, sino más bien que se debe interactuar en las situaciones reales, [8] en este caso el aprendiz o futuro profesional debe aprender de la experiencia directa, no de historias contadas sino de historias vividas, estos espacios permite desempeños para la comprensión.

La comprensión es “...la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe”, como se puede representar en la figura 1, a partir del desarrollo de esa habilidad, el aprendiz debe estar en la capacidad de que, por sí solo pueda entender, explicar y transmitir de manera apropiada la información, para que esto ocurra se pueden generar espacios de intervención directa para poner en práctica los conocimientos previos y construir los propios conocimientos.

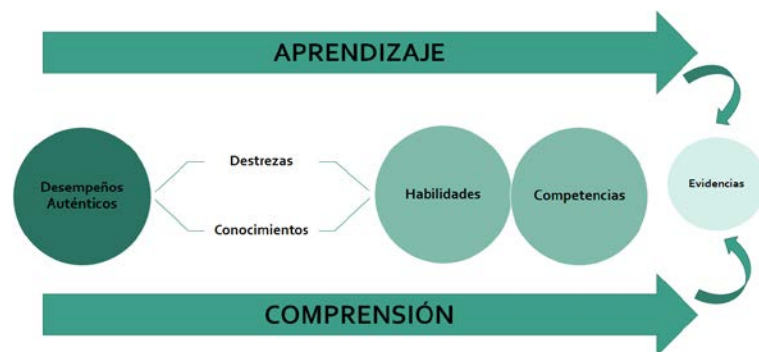


Figura 1: La Comprensión basado en Perkins (1999)

Para evidenciar los desempeños auténticos para la comprensión, se pueden desarrollar actividades (en entornos reales) donde el estudiante sea capaz, de manera autónoma, explicar, ejemplificar, aplicar, justificar, comparar, contextualizar o generalizar la situación en la cual ha sido parte. [6]

## III. METODOLOGÍA

Este trabajo presenta los resultados de un proceso metodológico de prácticas pre profesionales de los estudiantes, a través de la extensión universitaria, por esta razón que se lo considera un estudio cualitativo, utiliza como método a la investigación-acción, porque parte de la identificación de un problema en una localidad, planifica actividades, establece un periodo de intervención y finalmente se concluye con los reportes, que les sirve para el desarrollo de una ruta turística.

Como técnicas el estudio de caso, la observación, entrevista y fichas de inventario de atractivos turísticos emitidas por el Ministerio de Turismo del Ecuador. Es un trabajo descriptivo, por la naturaleza de los resultados expuestos, de campo, porque se desarrolla en una localidad rural, bibliográfica para sustentar teóricamente desde la percepción de varios autores lo que son los desempeños auténticos para la comprensión, desde el ámbito pedagógico y dentro del estudio de caso el turístico, mediante fuentes primarias y secundarias.

El proyecto de extensión universitaria contó con la participación de la Asociación de Cangrejeros y Pescadores Artesanales 21 de Mayo de Puerto Roma, ubicados en el Golfo de Guayaquil, reconociendo como atractivos turísticos las actividades económicas desarrolladas y los entornos naturales, además se utilizó entrevistas a los directivos de la asociación.

Adicionalmente el proyecto incluyó la participación 2 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Turismo y un estudiante de la carrera de Biología, que participaron en el proceso de identificación de la problemática, para determinar mediante el diagnóstico participativo, el estado inicial de la localidad, mediante el levantamiento de atractivos naturales y culturales. Como parte del perfil del practicante se estableció que debían haber aprobado las asignaturas de Ecuatorian Biodiversity y Planificación Turística para los estudiantes de turismo y Conservación de Flora y Fauna, y Manejo de Humedales 2, para el estudiante de Biología.

El producto final del proceso de intervención el Plan de Desarrollo, para la implementación de una ruta turística en la localidad, que permita realizar futuros trabajos para inserción de la actividad turística, sirvió como evidencia para la evaluación de la práctica pre profesional, y establecer los desempeños auténticos para la comprensión de los estudiantes de la licenciatura en turismo, contribuyendo a alcanzar como resultado de aprendizaje “Tener habilidad para diseñar actividades y productos turísticos-recreativos, integrando procesos y utilizando experiencias prácticas y habilidad como Técnico Evaluador de los procesos bio-ecológicos en los parques nacionales, terrestres marinos y humedales.” [9], con el apoyo del estudiante de biología.

Para realizar el proceso de evaluación de los productos finales, elaborados por los estudiantes, se diseñó una rúbrica de evaluación, para medir el resultado de aprendizaje, que tomo como criterios de evaluación, los seis elementos del sistema turístico, y como eje transversal la investigación acción, es decir la identificación del problema, la planificación de las actividades, herramientas utilizadas para la intervención y el informe final de los estudiantes, se validó la información con una defensa oral, frente a la comunidad y a docentes de la

carrera de las áreas de planificación turística y biodiversidad ecuatoriana.

#### IV. ESTUDIO DE CASO: DIAGNÓSTICO TURÍSTICO ISLA MONDRAGÓN

La Asociación de Cangrejeros y Pescadores Artesanales de Puerto Roma tiene como responsabilidad la custodia de manglares en las islas Mondragón y Josefina, y uno de sus objetivos es fomentar la participación de las comunidades y de los usuarios por medio de un desarrollo turístico sostenible de los recursos del manglar, ya que son actores claves para el manejo sustentable de dichos recursos y del desarrollo de sus localidades.

La ESPOL y la Asociación de Cangrejeros y Pescadores Artesanales tienen como objetivo común el trabajo por la conservación de los manglares y el fomentar en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Marítima, Ciencias Biológicas Oceánicas y Recursos Naturales (FIMCBOR) el aprendizaje a través de la aplicación de herramientas en proyectos de conservación.

Con el resultado de este trabajo en conjunto se busca apoyar a la Asociación de Cangrejeros y Pescadores Artesanales 21 de Mayo en el fortalecimiento organizacional y en la implementación del plan de manejo para el uso turístico sustentable de 1374,33 hectáreas del bosque de manglar del sector noroeste de la isla Mondragón, y 1080,66 hectáreas de bosque de manglar en la isla Josefina en el golfo de Guayaquil, que se encuentran frente a la comunidad de Puerto Roma.

La Asociación de Cangrejeros y Pescadores Artesanales 21 de mayo Puerto Roma fue creada mediante Acuerdo Ministerial No. 191 de la Subsecretaría de Recursos Pesqueros del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca, el 31 de octubre de 2007. El 95 % de sus socios integrantes se dedican exclusivamente a la captura de cangrejo rojo en la zona de manglar de la isla Mondragón e isla Josefina; mientras que el 5% de los socios se dedica exclusivamente a la captura de peces y crustáceos en aguas del río Guayas y bocanas de los esteros interiores de la isla Mondragón y Josefina. Las especies objetivo son corvina, bagres, plumero, jaiba y camarón blanco.

El proyecto busca realizar un diagnóstico turístico de la comunidad y de los recursos naturales que poseen dentro del área de concesión y realizar una propuesta de actividades recreativas e instalaciones a implementar para incentivar la demanda turística hacia el lugar a través de una ruta turística creativa e innovadora.

La definición del problema fue realizada entre la visita al área de estudio y las reuniones mantenidas con los directivos de la asociación en los meses de julio, agosto y septiembre del

2015. Ellos manifestaron que desean tener otra alternativa para generar un nuevo ingreso económico para la asociación para lo cual manifestaron que el área contiene una zona óptima para recibir visitas de turistas pero, como no conocen sobre el tema, se solicitó a la ESPOL trabajar en este aspecto.

La Asociación de Cangrejeros y Pescadores Artesanales 21 de Mayo Puerto Roma se encuentra ya por un largo tiempo desplegando el Plan de Manejo de Manglar de la concesión del sector de manglar de la Isla Mondragón y la Josefina bajo un Acuerdo de Manejo y Uso Sustentable de Manglar.

Dentro del Plan de Manejo que se ha desarrollado en esta zona, existe la falencia de no contar con un plan de desarrollo turístico sostenible, debido a que el Plan de Manejo de la concesión del sector de manglar de la Isla Mondragón y la Josefina ha tenido un enfoque ambiental sostenible para las actividades antropogénicas realizadas por la comunidad de Puerto Roma.

Ellos no cuentan con el conocimiento para desarrollarse de manera sostenible en el sector turístico así que el proyecto colaborado por la ESPOL busca suplir esa necesidad para generar una nueva alternativa económica y mejorar la calidad de vida de la población. Desarrollando estas medidas brindadas por la ESPOL en el campo turístico de manera sostenible, la comunidad de Puerto Roma podrá obtener una nueva visión para mejorar su infraestructura, conservar sus recursos naturales y servir como ejemplo de desarrollo turístico sostenible.

El turismo en el Ecuador es considerado como uno de los sectores productivos menos contaminantes y con mayor oportunidad de generar empleo de manera directa e indirecta, promulgando así un desarrollo económico sustentable que trae como resultados el mejoramiento de la calidad de vida. La carrera de turismo responde a un carácter multidisciplinario, para cubrir las necesidades de formación que exige el turismo en el Ecuador y generar capacidades en los futuros profesionales del turismo que incluyan conocimientos humanísticos, administrativos-gerenciales, culturales, ambientales, y técnicos del turismo.

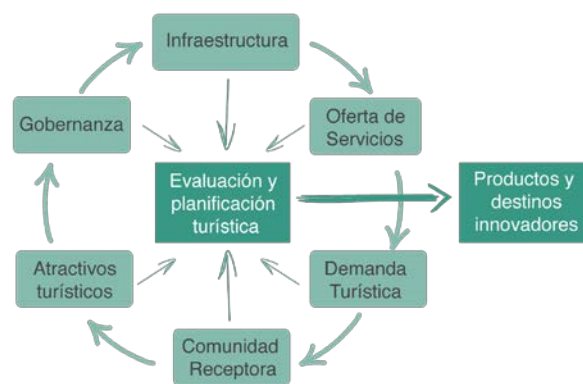
La cerrara permite a los futuros profesionales desempeñarse en diferentes áreas del turismo que incluyen, administración y operación del turismo interno y externo, gerenciamiento de empresas hoteleras, líneas aéreas, administración de empresas de restauración, desarrollo de proyectos de consultoría para el turismo, gestión y operación de empresas del sector público, entre otras.

El propósito de la participación de los estudiantes es que como resultado final, estén en la capacidad de realizar de manera autónoma un informe técnico que contenga un

diagnóstico turístico local de Puerto Roma, que sean capaces de identificar los recursos turísticos que se encuentran y determinar las actividades turísticas y recreativas que se puedan realizar en los recursos turísticos identificados dentro de la comunidad.

Para la presentación del trabajo los estudiantes tomaron como referencia el diagnóstico turístico local que se considera como el proceso de la planificación dentro de la actividad turística, en la que se diseña la situación inicial de un determinado destino, en un tiempo y lugar determinado, es el estado que permite en el futuro establecer una comparación de dos situaciones temporales, al inicio y al final de una intervención de acciones o estrategias de planificación turística. [10]

Para el desarrollo del trabajo se tomó como eje de análisis el sistema turístico como base metodológica de evaluación, que tiene como elementos para la planificación a la demanda turística, la oferta turística, el producto, la planta, la superestructura y el patrimonio turístico [11], sin embargo desde otra perspectiva, basado en el Plan de Desarrollo Turístico del Ecuador 2020, los elementos del sistema turístico acorde a la realidad del territorio, está constituido por seis elementos Figura 1, que deben mantener sinergia para el desarrollo de productos o destinos turísticos innovadores.



**Figura 2: Elementos del Sistema Turístico, basado en Ricaurte**

Para el análisis de información se estructuraron herramientas para la recolección de datos, para establecer la realidad de la infraestructura turística, se trabajó con fichas de observación, donde se visualizó el estado de las carreteras, tipos de transportación, fluvial y terrestre, muelle de embarcación y desembarque de productos, para el registro de atractivos turísticos naturales y culturales, se trabajó con la ficha de inventario, se diseñó un catastro de la oferta de

servicio de la zona, establecida únicamente en restauración y comerciantes, el lugar no cuenta con alojamiento ni recreación.

Con la comunidad receptora se trabajó a través de grupos focales y entrevistas para conocer sus percepciones respecto al desarrollo de actividades turísticas. Finalmente se estructuraron perfiles de la demanda futura o potencial que puede tener el lugar como un producto o destino innovador.

Dentro del producto final elaborado por los estudiantes y entregado a la comunidad beneficiaria, se contó con información relevante que permitió determinar que la Isla Mondragón cuenta con un potencial de atractivos naturales y culturales que pueden ser usados y aprovechados sustentablemente para el desarrollo del turismo. Es necesario ejecutar estrategias mediante programas y proyectos para fortalecer a elementos del sistema turístico como la infraestructura en calles, muelle y transportación, (figura 3)



**Fig. 3 Muelle de la Isla Mondragón**

En lo que se refiere a embarcaciones la Organización Marítima Internacional (OMI) es la encargada de generar un sistema completo de navegación, donde se puede encontrar políticas, técnicas, seguridad, protección marítima, prevención de la contaminación, sistema de transporte e implementos esenciales para el ámbito marítimo.

Para establecer las medidas de navegación y seguridad propuestas para desarrollar las actividades turísticas en Puerto Roma, se tomó en cuenta el Convenio internacional para la seguridad de la vida humana en el mar (Convenio SOLAS, 1974).

Así mismo los reglamentos de abordaje que dentro de sus 38 reglas abarcan diferentes ámbitos desde los generales hasta

los métodos de navegación y seguridad que se deben de emplear en cada situación sobre el mar.

Se identificó como atractivos naturales el traslado en lancha desde la ciudad hasta el muelle, y como atractivos culturales el proceso recolección de cangrejos de la zona, (fig. 4). Otro de los elementos a trabajar es con la comunidad receptora del turismo para fortalecer sus capacidades y generar emprendimientos turísticos dentro de la oferta y servicios, como alojamiento y restauración.



**Fig. 4: Captura del Cangrejo Rojo de Manglar**

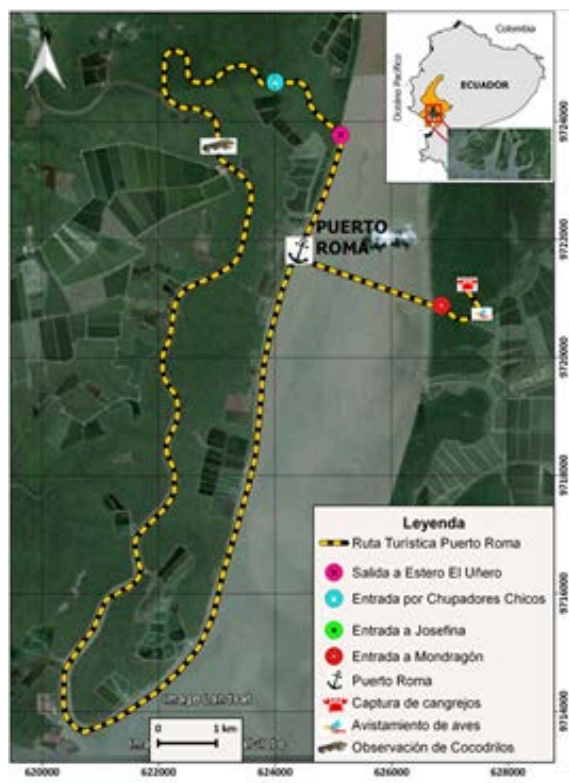
Como parte complementaria de instauración de recorridos a través de rutas, se ha recomendado capacitación a la comunidad para la formación de guías nativos a través del desarrollo de habilidades interpersonales y de conocimiento de la fauna y flora de las áreas de manglar donde se pueden desarrollar las actividades turísticas.

Los guías deben tener un conocimiento integral de las especies que se podrán encontrar en los paseos fluviales para así poder transmitir esa información a los excursionistas y envolverlos con lo interesante que la naturaleza ofrece, de esta manera los turistas deseen regresar o que recomienden el lugar.

Dentro de los productos finales que estructuraron los estudiantes se encuentra el diseño de una ruta turística fluvial dentro del turismo vivencial, para conocer el hábitat y proceso de captura del cangrejo rojo de manglar del Golfo de Guayaquil, en la figura 5 se puede identificar el recorrido.

Se realizó la caracterización turística de la comunidad y se estructuró un levantamiento de los recursos turísticos, para lo

cual se utilizaron los conocimientos obtenidos El diagnóstico se encargó de inventariar los diferentes atractivos usando fichas de atractivos y recursos para luego poder darles una calificación y decidir la mejor forma de desarrollo y promoción del mismo.



**Fig. 5 Propuesta para la ruta turística de la Isla Mondragón**

**V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Los objetivos de este tipo de proyectos en la comunidad, es que se pueda aprovechar entornos reales de intervención, para que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos, y puedan experimentar por sus propios medios la aplicación de esos conocimientos, a partir de un proceso de construcción, no aprendiendo de la experiencia de otros, sino de su propia experiencia, inclusive si el proyecto no es de todo éxito, los errores también enseñan.

Para el análisis de los productos finales de los estudiantes, se consideró la presentación del informe técnico que evaluó competencias genéricas y específicas de la carrera. Para el primer caso se trabajó como criterios de evaluación del trabajo en equipo y para el segundo, la estructura de un diagnóstico, que contiene identificación del problema, diagnóstico, formulación del plan, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

Cómo indicadores de evaluación, basado en los niveles de comprensión de ingenua, de principiante, de aprendiz y de maestría [12], dándole equivalente de inicial, en desarrollo, desarrollado y excelencia (Tabla 1). Este tipo de criterios pretende que el estudiante mantenga un nivel básico de comprensión, no dando opción a una práctica reprobada.

**TABLA 1: CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN**

CRITERIOS	EXCELENCIA	DESARROLLADO	EN DESARROLLO	INICIAL
Antecedentes	Los antecedentes resaltan todos los puntos importantes del proyecto.	Los antecedentes destacan la mayoría de los puntos importantes del proyecto.	Los antecedentes destacan pocos de los puntos importantes del proyecto.	Los antecedentes no mencionan ningún punto importante del proyecto.
Diagnóstico	La información de las fichas está completa y correctamente	La información de las fichas está completa pero la interpretación tiene	La información de las fichas no está completa y carece de interpretación.	La información de las fichas está incorrecta, incompleta, desordenada y
Propuesta	La propuesta está completa ya que responde a todos los aspectos encontrados en el diagnóstico.	La propuesta responde a la mayoría de los aspectos encontrados en el diagnóstico.	La propuesta responde a pocos aspectos encontrados en el diagnóstico.	La propuesta no responde a lo encontrado en el diagnóstico.
Formulación del plan	El análisis FODA describe claramente todas las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas relevantes, considerando la observación y levantamiento de información de campo. El plan está completo y posee estrategias, programas y proyectos.	El análisis FODA describe claramente algunas Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas relevantes, considerando la observación y levantamiento de información de campo. El plan posee estrategias, programas y proyectos.	El análisis FODA menciona Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas irrelevantes.	El análisis FODA es confuso. El plan no posee estrategias, programas ni proyectos.
Conclusiones	Las conclusiones (mínimo 4) resumen de manera clara y concisa su informe.	Las conclusiones (mínimo 3) resumen de manera clara y concisa su informe.	Las conclusiones (mínimo 3) resumen el informe de manera escueta.	Las conclusiones (mínimo 1) no resumen los elementos del informe.
Recomendaciones	Es muy probable que todas sus recomendaciones (mínimo 4) sean	Es probable que la mayoría de sus recomendaciones (mínimo 3) sean	Con algunos cambios es posible que ciertas recomendaciones sean	Es posible que pocas de sus recomendaciones (mínimo 1) sean
Bibliografía	La bibliografía está en formato APA de manera correcta.	La bibliografía está en formato APA de manera correcta.	La bibliografía no está en formato APA de manera correcta.	La bibliografía no está en formato APA de manera correcta.
RENDIMIENTO GENERAL	<b>Maestría</b>	<b>Aprendiz</b>	<b>Principiante</b>	<b>Ingenuo</b>

Para medir el desempeño del trabajo en equipo, Tabla 2, se tomó en cuenta tres criterios y la misma escala de indicadores, este proceso fue validado a través de la observación directa, en el desempeño de las actividades durante la salidas de campo, durante la participación en la comunidad y en las reuniones de clase y consultas a través de los foros del sistema académico, a manera de seguimiento y monitoreo por parte del docente tutor de la práctica pre profesional de los estudiantes.

**TABLA 2: CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN TRABAJO EN EQUIPO**

CRITERIOS	INICIAL	EN DESARROLLO	DESARROLLADO	EXCELENCIA
CONTRIBUIR EFECTIVAMENTE A LAS METAS DEL EQUIPO	No contribuye con información y actividades útiles para lograr la meta del equipo	Su contribución con información y actividades útiles para lograr la meta es escasa	Contribuye moderadamente con información y actividades útiles para lograr la meta del equipo	Contribuye activamente con información y actividades útiles para lograr la meta del equipo
COMUNICARSE EFECTIVAMENTE CON EL EQUIPO	No hay evidencia de comunicación útil	Participó ocasionalmente de la comunicación registrada con sus compañeros de equipo	Participó moderadamente de la comunicación registrada con sus compañeros de equipo	Participó significativamente de la comunicación registrada con sus compañeros de equipo
RESPECTAR LAS OPINIONES DEL EQUIPO	Su opinión es la única válida. No respeta los criterios de los otros o no los deja participar	Generalmente da su opinión y rara vez deja a los otros opinar	Muestra respeto por criterios y opiniones de los otros pero existe algo de desequilibrio en sus intervenciones a su favor	Muestra respeto por criterios y opiniones de los otros y busca equilibrio entre sus intervenciones y las de los demás

A través de los productos finales presentados por los estudiantes fueron considerados dentro del proceso de

evaluación de los docentes y de la socialización a la comunidad beneficiaria como de excelencia, que lo ubica dentro de los niveles de la comprensión en maestría [12]

Adicionalmente para la evaluación de los aprendizajes se tomaron encuentran herramientas y productos que fueron desarrollados durante la intervención y participación de los estudiantes en el proyecto, los cuales fueron considerados como evaluación continua, es decir aquella que solo sirve como proceso de retroalimentación dentro del ensayo y error y la formativa que si considera los productos finales, figura 6.



Fig. 6 Tipos de evaluación utilizada

El desarrollo de proyectos de extensión universitaria permite en los estudiantes el desarrollo de desempeños auténticos para la comprensión, a la vez que hay un beneficiario, en este caso la comunidad de Puerto Roma – Isla Mondragón y finalmente el docente. Los estudiantes aprenden en entorno reales, la comunidad obtiene productos de calidad provenientes de la academia y finalmente el docente se desenvuelve en su entorno dentro de su profesión y obliga a la actualización permanente de su carrera. (Figura 7).

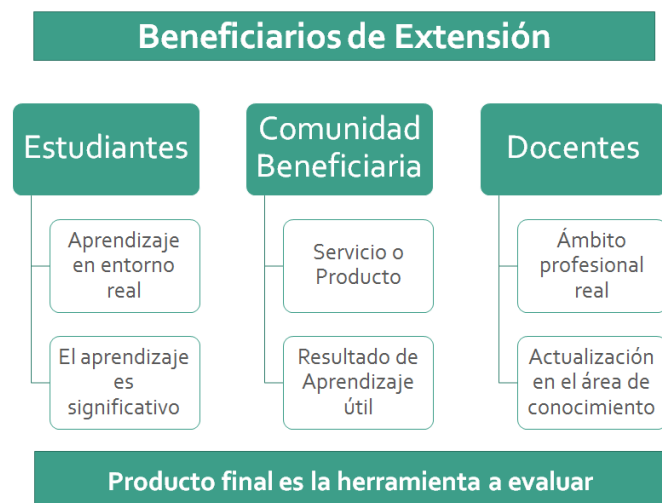


Fig. 7: Beneficiarios de la extensión universitaria

## VI. CONCLUSIÓN

Los desempeños auténticos para la comprensión, deben realizarse en espacios reales de la futura profesión del estudiante, permiten generar pequeños espacios donde puede constatar por si solo para qué sirve el conocimiento que se encuentra en un aula o en los libros, permite crear su propio conocimiento y éste se genera a través de la experiencia real, mediante la intervención.

Para que ocurra un desempeño auténtico es necesario contar con escenarios reales, donde el estudiante tenga la capacidad para identificar la problemática, sea capaz de explicar la situación, genere propuestas de solución, planifique la intervención y finalmente presente resultados de su proceso de intervención, esto hace que su práctica pre profesional se desarrolle en el marco de la investigación-acción lo que hace que su comprensión sea duradera. [13]

El desarrollo de proyectos de extensión universitaria, estimulan la vinculación entre la instituciones de educación superior, las comunidades y los problemas reales en la que se encuentran, permitiendo a las universidades desempeñar un rol de intervención a partir de su experticia, generando espacios que permiten demostrar las competencia y habilidades en las que se están formado los futuros profesionales y al mismo tiempo contribuyendo a fortalecer los planes de desarrollo de los gobiernos locales o seccionales.

## REFERENCIAS

- 1] A. Cubilla, «La extensión universitaria más allá de la torre de marfil,» *FELSOCEM*, nº 6, pp. 13 - 15, 2001.
- 2] E. Bordoli, «Aportes para pensar la extensión universitaria,» de *La extensión en obra. Experiencias, reflexiones, metodologías, y abordajes de la extensión universitaria*, Montevideo, In focus, 2010, pp. 13 - 20.
- 3] M. Fresán Orozo, «La extensión universitaria y la universidad pública,» *Redalyc*, vol. Reencuentro, nº 39, pp. 47-54, 2004.
- 4] Función Ejecutiva, *Ley de Educación Superior (LOES)*, Quito, Pichincha: Asamblea Constituyente, 2010.
- 5] Consejo de Educación Superior, *Reglamento de Régimen Académico*, Quito: CES, 2013.
- 6] D. Perkins, «¿Qué es la Comprensión?,» de *La enseñanza para la comprensión*, Buenos Aires, Paidós, 1999, p. Capítulo 2.
- 7] F. De Vivero, «La enseñanza del derecho encaminados a formar abogados,» *Revista de docencia Universitaria*, vol. 12, nº 2014, 111-125, pp. 111 - 125,



2014.

- 8] C. L. Ordoñez, «Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo,» *Revista Ciencias de la Salud*, vol. 4, n° Especial, pp. 14 - 23, 2006.
- 9] C. B. O. y. d. R. N. Facultad de Ingeniería Marítima, *Syllabus Ecuadorian Biodiversity*, Guayaquil: ESPOL, 2015.
- 10] C. Ricaurte, Manual para el diagnóstico turístico local, Guayaquil: ESPOL, 2009.
- 11] R. Boulon, Planificación del Espacio Turístico, México: Trillas, 2003.
- 12] V. Boix Mansilla y H. Gardner , «¿Cuáles son las cualidades de la comprensión?,» de *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*, Barcelona, Paidós, 1999, pp. 215 - 256.
- 13] . E. Flore y J. Leymonié, «Planificaciones que promueven la comprensión,» *Didáctica práctica para enseñanza media y superior. Montevideo: Grupo Magro*, pp. 1 - 5, 2007.